

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности***

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» профессиональной деятельности для специальности среднего профессионального образования «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2018г. № 44 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2018г. № 49991) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий»

Автор: Тоболкина Ирина Борисовна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» в профессиональной деятельности

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» в профессиональной деятельности является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий)»

Учебная дисциплина «Иностранный язык» профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.3. Организовывать и производить ремонт электроустановок промышленных и гражданских зданий.

ПК 2.4. Участвовать в проектировании силового и осветительного оборудования.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении электромонтажных и наладочных работ

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11.	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), -понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.3	Организовывать и производить ремонт электроустановок промышленных и гражданских зданий	-особенности произношения
ПК 2.4.	Участвовать в проектировании силового и осветительного оборудования	-правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	150
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	0
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа <i>(если предусмотрено)-4ед.</i>	0
<i>Самостоятельная работа</i>	110
<i>Промежуточная аттестация</i>	4
<b>Итоговая аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 курс</b>			
<b>Тема 1 Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 4,4,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	4	
	1.Практическое занятие: «Географическое положение, климат, традиции в США, Великобритании, Германии».	2	
	2.Практическое занятие: «Промышленность, транспорт, культура стран изучаемого языка».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Контрольная работа: перевод текстов о странах изучаемого языка.	<b>16</b>	
<b>Тема 2. Развитие образования в странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 4,4,.
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	5	
	1.Практическое занятие: «Чтение текстов об образовании в США, Великобритании, Германии».	2	
	2.Практическое занятие: «Настоящее время, прошедшее. Выполнение тестов».	2	
	3.Практическое занятие: «Настоящее время, прошедшее. Выполнение тестов».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение текстов об образовании в США, Великобритании, Германии. Выполнение тестов по грамматике.	<b>16</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>2 курс</b>			
<b>Тема 3. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 4,4,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	6	
	1.Практическое занятие: «Изучение новой лексики по теме».	2	
	2.Практическое занятие: «Чтение текстов о профессиях электромеханической отрасли».	2	
	3.Практическое занятие: «Модальные глаголы».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лексики по теме. Контрольная работа выполнение тестов по грамматике.	<b>8</b>		
<b>Тема 4 О значении электричества в жизни людей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 4,4,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	3	
	1.Практическое занятие: «Чтение и понимание текстов об электричестве .»	2	
	2.Практическое занятие: «Развитие диалогической речи »	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Контрольная работа: Составление диалогов, монологов по теме.	<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>3 курс</b>			
<b>Тема5 Электротехнические компании зарубежных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	4	
	1.Практическое занятие: «Изучение новой лексики. Чтение текстов»	2	

<b>стран</b>	2.Практическое занятие: «Сложные дополнения»	2	ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 4,4,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лексики. Выполнение тестов по грамматике.	12	
<b>Тема 6</b> <b>О соблюдении техники безопасности на рабочем месте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 4,4,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	5	
	1.Практическое занятие: «Правила о технике безопасности на рабочем месте»	2	
	2.Практическое занятие: «Сложное дополнение»	2	
	3.Практическое занятие: «Диалогическая и монологическая речь».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лексики по теме. Выполнение тестов по грамматике. Составление диалогов и монологов по теме.	<b>18</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>4 курс</b>			
<b>Тем.7.</b> <b>Электрооборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 4,4,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	4	
	1.Практическое занятие: «Электрооборудование промышленных зданий»	2	
	2.Практическое занятие: «Электрооборудование гражданских зданий».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лексики. Чтение текстов	<b>10</b>	
<b>Тема 8</b> <b>Электромонтажные наладочные и эксплуатационные работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.3 ПК 2.4, ПК 4,4,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</b>	5	
	1.Практическое занятие: «Чтение и понимание текстов».	2	
	2.Практическое занятие: «Систематизация лексического и грамматического материала»	2	
	3. .Практическое занятие: «Чтение и понимание текстов».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Контрольная работа: выполнение тестов на знание лексики..	<b>18</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>		
<b>Курсовой проект (работа) -не предусмотрено учебным планом</b>		<b>0</b>	
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -не предусмотрено учебным планом</b>		<b>0</b>	
<b>Всего:</b>		<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины:

- раздаточный материал для изучения лекционного материала;
- планшеты.

Технические средства обучения:

- проекционное мультимедийное оборудование;
- компьютер с выходом в Интернет.

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания= English for Cooking and Catering (13-е изд., стер.) учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская – 13-е изд., стер – М.: Издательский центр Академия, – 2017. – 320с.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Профессиональное образование).
3. Винтайкина Р.В. Немецкий язык (B1) Учебник для среднего профессионального образования/ Винтайкина Р.В., Новикова Н.И., Саклакова Н.Н.– 2 изд., испр. и доп. – Москва: изд. Юрайт, – 2018. – 446с. – (Профессиональное образование).
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 259 с. — (Профессиональное образование).
5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://eor.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
  2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  3. <http://www.5ballov.ru/> – Образовательный портал
- <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>освоенные умения,:</b>                      правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                      основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                      лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                      особенности произношения                      правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p><b>Монологическая форма.</b>                      «5»– объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные обучающимся, 2-3 фонетические ошибки.                      «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные преподавателем.                      «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.                      «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.                      говорения.</p> <p><b>диалогическая форма.</b>                      «5» - до 15 реплик; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки                      «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», 2-3 грамматические ошибки, исправленные обучающимся.                      «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.                      «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10</p> <p><b>аудирование</b>                      Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки                      Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, обучающийся исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера.                      Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.                      Оценка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.</p> <p><b>чтение</b>                      Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка                      Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью преподавателя.                      Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения упражнений</i></p>

	<p>понимания. Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50% <b>письменных работ</b>. «5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки;</p>	
<p><b>усвоенные знания:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p><b>творческая работа:</b> (сочинение, изложение, составление плана и т. п.) – объем монологических высказываний – 20 фраз; логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, исправленные обучающими. «4» - словарный диктант из 10 слов – 3 ошибки и не более 2 поправок; грамматические ошибки до 5 ошибок разного характера. «3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма, грамматические ошибки до 10 ошибок разного характера. «2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов, грамматические ошибки более 10 ошибок разного характера</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p>

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.